


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 38 им.Страховой С.Л.

СОГЛАСОВАНО

Методист

 / Л.В.Савенко /  
протокол №1 от «30» августа 2022 г.

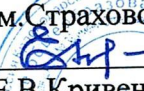
ПРИНЯТО

решением педагогического совета  
протокол от 30.08.2022г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОБУ СОШ №38

им.Страховой С.Л.

 /Е.В.Кривенко/  
приказ от 30.08.2022 г. № 314



### **Рабочая программа учебного курса**

учебного курса внеурочной деятельности  
«Информатика. Логика. Математика»  
для начального общего образования

Срок освоения: 1 год (2 класс)

**Рабочая программа составлена на основе** авторской программы курса «Развитие познавательных способностей», Холодова О.А., изд «РОСТ». 2017г., утверждённой решением педагогического совета протокол №1 от 30.08.2022г. в соответствии с ФГОС начального образования

Составители:

Синченко Е.А., Казазаева В.С. учитель  
начальных классов

2022-2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20.

### 1.1. Характеристика программы

Предлагаемая программа направлена на развитие познавательных способностей учащихся, учит школьников самостоятельно мыслить и творчески работать, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по данному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок на занятиях снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

Данная программа состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что весьма привлекательно для младших школьников. Это побуждает учащихся к активной мыслительной деятельности, способствует развитию познавательной активности и раскрытию всех возможностей и способностей младших школьников.

Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращено на такие качества учащихся, развитие и совершенствование которых очень важны для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности. Это внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти, мышление и речь. Идет формирование и развитие общеучебных умений и навыков. Развиваются способности учащихся искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой проблемы.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение одного урока. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

### 1.2. Место учебного курса

Во 2 классе на данный курс отводится 34 часа (по 1 часу в неделю)

Программой предусмотрен комплекс развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, формирование умений, полученных младшими школьниками на уроках математики, на развитие математической интуиции, на привитие любви к математике и активизации стремления к её изучению, а также на создание условий для развития памяти, внимания, мышления, воображения, устного счёта,



пространственного восприятия, сенсомоторной координации. В ходе реализации данной программы создаются условия для формирования ценностного отношения детей к математике.

### **1.3 Цель и задачи программы**

**Цель:** развитие познавательных способностей учащихся, на основе системы развивающих занятий.

**Основные задачи:**

1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументированно доказывать свою точку зрения;

4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

### **1.4. Место учебного курса**

Во 2 классе на данный курс отводится 34 часа (по 1 часу в неделю)

Программой предусмотрен комплекс развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, формирование умений, полученных младшими школьниками на уроках русского языка, на развитие языковой интуиции, на привитие любви к русскому языку и активизации стремления к его изучению, а также на создание условий для развития памяти, внимания, мышления, воображения, устной и письменной речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации. В ходе реализации данной программы создаются условия для формирования ценностного отношения детей к языку, для воспитания у них ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры личности.

## **2. Содержание программы**

**Описание содержания учебного курса «Информатика. Логика. Математика 2»** содержит 5 блоков. Материал этих блоков изучается циклично (не последовательно).

### **Содержание учебного плана.**

**Диагностика уровня развития познавательных процессов. (1ч)**

**Развитие внимания. (2ч)** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема, устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие памяти. (4ч)** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала. Тренировка избирательности запоминания.

**Развитие речи. (5ч)** Развитие связной монологической речи. Обогащение словаря учащихся. Формирование умений работы с содержанием текстов (выделение главной мысли, постановка вопросов к тексту и умение находить на них ответы. Формирование



умения понимать и объяснять смысл образных и крылатых выражений, пословиц и поговорок. Формирование умения ясно и четко излагать свои мысли, правильно строить предложения.

**Развитие мышления. (22ч) Учимся выделять признаки предметов.** Выделение признаков предметов. Узнавание предметов по заданным признакам (загадки, описание предметов). Упражнение в нахождении признаков разных предметов, животных, времен года. Описание признаков геометрических фигур. Описание предмета по его признакам. Выделение «лишнего» предмета в группе однородных предметов. Решение различных задач на нахождение «лишнего» среди предметов, чисел, слов, фигур.

**Учимся сравнивать.** Сравнение двух и более предметов. Выделение общих и существенных признаков. Нахождение черт сходства и отличия. Нахождение предметов с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, вкус и т.д.) Решение задач на сравнение чисел, слов предметов, фигур.

**Учимся рассуждать и анализировать.** Нахождение закономерностей в числах, фигурах, знаках. Продолжение ряда по закономерности. Поиск недостающих в рядах фигур. Поиск последовательности действий. Нахождение пропущенных чисел, фигур, элементов. Логические игры со счетными палочками. Нахождение общего понятия для группы однородных предметов. Решение логических задач разных видов. Логические игры со счетными палочками. Решение анаграмм, ребусов, кроссвордов.

Рекомендуемая модель занятий во 2-4-х классах:

- Мозговая гимнастика (2-3 мин)
- Разминка (3-5 мин)
- Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей (10 мин)
- Весёлая переменка (3-5 мин)
- Логически-поисковые задания (10-15 мин)
- Корригирующая гимнастика (1-2 мин)
- Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать или нестандартные задачи (10 мин)

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижение личностных результатов.

**Основные направления воспитательной деятельности:**

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание и —формирование российской идентичности;
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
4. Приобщение детей к культурному наследию —(Эстетическое воспитание);
5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
8. Экологическое воспитание.

**Гражданско-патриотическое воспитание**

Цель: формирование ответственного отношения к своей семье, обществу, людям, гражданско-патриотической компетентности, приобретение опыта участия в общественной жизни, гражданских инициативах, социально значимых проектах.

**Духовное и нравственное воспитание**

Цель: развитие внимательного и чуткого отношения к людям, культуры поведения, чувства долга и чести, уважения человеческого достоинства, приобщение к общечеловеческим ценностям.

**Эстетическое воспитание**

Цель: формирование способности к эмоциональному восприятию прекрасного, формирование аккуратности, эстетического вкуса, раскрытие потенциала каждого ребенка во



внеурочное время с предоставлением возможности реализовать себя посредством какой-либо деятельности, организация культурного досуга учащихся.

#### **Интеллектуальное воспитание**

Цель: развитие умственного потенциала школьников, формирование современного мышления и коммуникаций, самостоятельности, способности применения полученных знаний в различных сферах деятельности (проектной, исследовательской и т.д.).

#### **Здоровьесберегающее воспитание**

Цель: формирование у учащихся понимания ценности здоровья, освоение норм и образцов здорового образа жизни, обеспечение правильного физического развития, включенность детей и подростков в занятия современными видами спорта.

#### **Воспитание положительного отношения к труду и творчеству**

Цель: воспитание добросовестного, ответственного, дисциплинированного человека – труженика, формирование позитивного отношения к труду, воспитание трудолюбия, развитие трудовых навыков

#### **Экологическое воспитание**

Цель: воспитание бережного и уважительного отношения к природе, развитие творческих способностей, интереса к окружающему миру, расширение кругозора учащихся.

### **3 Планируемые результаты**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

– Определять и высказывать простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

– В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

#### **Регулятивные УУД:**

– определять и формулировать цель деятельности — проговаривать последовательность действий

– учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради

– учиться работать по предложенному учителем и составленному самостоятельно плану

– учиться отличать верно выполненное задание от неверного

– учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей

#### **Познавательные УУД:**

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного — делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике

– добывать новые знания: находить ответы на ??, используя учебник, свой жизненный опыт

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры

#### **Коммуникативные УУД**

– слушать и понимать речь других — читать и пересказывать текст

– совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

#### **Предметные результаты:**

– описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам

– выделять существенные признаки предметов

- сравнивать между собой предметы, явления
- обобщать, делать выводы
- классифицировать явления, предметы
- определять последовательность событий
- судить о противоположных явлениях
- давать определения тем или иным понятиям
- выявлять функциональные отношения между понятиями
- выявлять закономерности и проводить аналогии

**Ожидаемые результаты и способы их проверки.**

В результате обучения по данной программе обучающиеся должны научиться:

– логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;

- обоснованно делать выводы, доказывать;
- обобщать математический материал;
- находить разные решения нестандартных задач.

Но основной показатель качества освоения программы — личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

**К концу второго года обучения учащиеся должны уметь:**

- внимательно и сосредоточенно слушать учителя;
- распределять и переключать свое внимание;
- управлять своей памятью;
- полно и точно воспроизводить изученный материал;
- четко и последовательно излагать свои мысли;
- выделять признаки предметов;
- сравнивать предметы, находить черты сходства и отличия;
- находить лишний предмет в группе однородных предметов;
- давать название группе однородных предметов;
- давать несложные определения понятиям;
- находить предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, число элементов); находить закономерности; называть последовательность простых знакомых действий;
- владеть навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- решать несложные логические задачи.

#### 4. Тематическое планирование

| № | Наименование разделов и тем                                 | Количество часов, отводимых на освоение каждого раздела | Электронные(цифровые) образовательные ресурсы   | Формы проведения   |
|---|---|---|---|--|
| 1 | <b>Диагностика уровня развития познавательных процессов</b> | 1   | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> – Образовательная платформа<br>Учи.ру<br><a href="https://education.yandex.ru">.https://education.yandex.ru</a> – Образовательная платформа Яндекс.<br>Учебник.<br><br><a href="http://www.n-shkola.ru">http://www.n-shkola.ru</a> – журнал «Начальная школа».<br><a href="http://www.viku.rdf.ru">http://www.viku.rdf.ru</a> . | выполнение диагностических заданий, беседа, групповая работа с ярко выраженным индивидуальным компонентом, презентация |



|   |                          |   |   |   |
|---|--------------------------|---|---|---|
| 2 | <b>Развитие внимания</b> | 2 | <p><a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> – «Открытый класс».</p> <p><a href="http://www.tatarovo.ru/sound.html">http://www.tatarovo.ru/sound.html</a> – коллекция звуковых эффектов (птицы, насекомые, бытовые звуки, сигналы и др.).</p> <p><a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.</p> <p><a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a>.</p>  | <p>выполнение диагностических заданий, беседа, групповая работа с ярко выраженным индивидуальным компонентом, презентация</p> |
| 3 | <b>Развитие памяти</b>   | 4 | <p><a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – Российский общеобразовательный портал.</p> <p><a href="http://nsc.1september.ru">http://nsc.1september.ru</a> – портал «Начальная школа» Издательского дома «1 сентября».</p> <p><a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> – в фотогалерее находятся иллюстрации к урокам для начальной школы, в кинозале – коллекция образовательных мультфильмов и слайд-шоу, в библиотеке собрано более 500 ссылок на разработки уроков для начальной школы, статьи, полезные сайты <a href="http://www.edusite.ru/">http://www.edusite.ru/</a></p> | <p>выполнение диагностических заданий, беседа, групповая работа с ярко выраженным индивидуальным компонентом, презентация</p> |
| 4 | <b>Развитие речи</b>     | 5 | <p><a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a> – материалы для учителей начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, тесты и др.</p> <p><a href="http://maro.newmail.ru">http://maro.newmail.ru</a> – сайт Международной ассоциации «Развивающее обучение» МАРО (система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова) – содержит материалы по данной</p>  | <p>выполнение диагностических заданий, беседа, групповая работа с ярко выраженным индивидуальным компонентом, презентация</p> |

|               |                          |    |  |   |
|---------------|--------------------------|----|--|---|
|               |                          |    | системе обучения.  |   |
| 5             | <b>Развитие мышления</b> | 22 | <p><a href="http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html">http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html</a> – «Класс русского языка». На сайте предлагаются интерактивные языковые онлайн-тесты для учеников 1–4 классов.</p> <p><a href="http://4stupeni.ru/stady">http://4stupeni.ru/stady</a> – клуб учителей начальной школы «4 ступени».</p> | <p>выполнение диагностических заданий, беседа, групповая работа с ярко выраженным индивидуальным компонентом, презентация</p> |
| <b>Всего:</b> |                          | 34 |  |   |